

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Архангельской области
управление образования администрации муниципального образования "Коношский
муниципальный район"
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вохтомская основная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____ (Гольцева О. В.)
протокол от _____ 20__ г № ____

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Вохтомская ОШ»
_____ (Сидоров В.Ю.)
приказ № ____ от _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся 1 – 4 классов
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 вариант

на 2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел **«Аудирование и понимание речи»** направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел **«Дикция и выразительность речи»** ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы **«Базовые формулы речевого общения»** и **«Примерные темы речевых ситуаций»** являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул

речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение предмета отводится 270 часов: в 1 классе – 66 часа (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты

приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ..., "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
 - 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
 - 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
 - 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
 - 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
 - 6) Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими

картинками;

- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчеств учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе:

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;

- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно - символический план.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе:

Личностные результаты

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе:

Личностные результаты:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
 - знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
 - участвовать в беседе;
 - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
 - уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
 - принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
 - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Аудирование.	13	0		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Раздел 2. Дикция и выразительность речи.	18	0		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Раздел 3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	22	0		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Раздел 4. Культура общения	13	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Аудирование.	13			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Раздел 2. Дикция и выразительность речи.	18		1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Раздел 3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	24		1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Раздел 4. Культура общения	13	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Аудирование.	6			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Раздел 2. Дикция и выразительность речи.	24		1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Раздел 3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	30		2	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Раздел 4. Культура общения	8	1	1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Аудирование.	10			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Раздел 2. Дикция и выразительность речи.	22		2	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Раздел 3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	28		4	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Раздел 4. Культура общения	8	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	6	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Добро пожаловать! Правила поведения при знакомстве.	1			05.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Конструирование диалогов на основе иллюстраций	1			06.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Ролевые игры по теме «Добро пожаловать!»	1			12.09.2023	
4	Составление рассказа по теме «1 сентября» с опорой на картинный план	1			13.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Беседа «Истории о лете» на основе личного опыта учащихся	1			19.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок	1			20.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Беседа «Любимые игры»	1			26.09.2023	
8	Составление рассказов по теме «Истории о лете»	1			27.09.2023	
9	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1			03.10.2023	
10	Закрепление содержание сказки. Разучивание песенки из сказки	1			04.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Инсценирование сказки «Три поросенка»	1			10.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Обобщающая беседа по сказке	1				

	«Три поросёнка». Рисование рисунков по сказке				11.10.2023	
13	Правила знакомства и приветствия	1			17.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Составление рассказов о школе	1			18.10.2023	
15	Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит»	1			24.10.2023	
16	Закрепление содержания сказки К.И. Чуковского «Айболит»	1			25.10.2023	
17	Инсценирование отрывков из сказки К.И. Чуковского «Айболит»	1			07.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Беседа по теме «Алло! Алло!»	1			08.11.2023	
19	Правила ведения телефонного разговора	1			14.11.2023	
20	Вызов по телефону экстренных служб	1			15.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Ролевые игры по теме «Алло! Алло!»	1			21.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Беседа «С днем рождения!» на основе личного опыта учащихся	1			22.11.2023	
23	Традиции празднования дня рождения	1			28.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Моделирование реплик, диалогов по теме «С днем рождения!»	1			29.11.2023	
25	Составление рассказов о праздновании дня рождения	1			05.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Беседа «Скоро Новый год»	1			06.12.2023	

27	Разучивание стихотворения, песенки новогодней тематики	1			12.12.2023	
28	Разучивание стихотворения, песенки новогодней тематики	1			13.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Подготовка приглашений на новогодний праздник	1			19.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Беседа «Что такое карнавал», приглашение гостей на карнавал	1			20.12.2023	
31	Приветствие гостей, комплименты, игры на празднике	1			26.12.2023	
32	Практическое занятие Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	1		1	27.12.2023	
33	Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1				
34	Беседа «Если мы дежури...»	1				
35	Дежурство. Конструирование возможных реплик в диалогах (просьба, предложение, отказ, согласие)	1				
36	Ролевые игры по теме «Мы дежури» Обобщение по теме «Мы дежури»	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Практическое занятие. Составление рассказа о дежурстве	1		1		
38	Беседа «Домашнее животное –	1				

	щенок»					
39	Составление рассказа-описания «Щенок».	1				
40	Работа по содержанию стихотворения С. Михалкова «Щенок»	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Составление рассказа «Происшествие с домашним животным»	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Беседа «23 февраля праздник мальчиков и пап»	1				
43	Поздравление мальчиков с праздником	1				
44	Это праздник мам – 8 Марта!	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Составление видеопоздравлений для мам.	1				
46	Поздравление девочек и мам с праздником	1				
47	Беседа «Мы в столовой»	1				
48	Конструирование возможных диалогов в столовой.	1				
49	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»	1				
50	Вводная беседа, знакомство со сказкой Шарль Перро «Красная Шапочка».	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Закрепление содержания сказки «Красная Шапочка»	1				
52	Инсценирование отрывков из сказки «Красная Шапочка»	1				

53	Обобщающая беседа по сказке «Красная Шапочка».	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Беседа «Что такое кружок»	1				
55	Я записался в кружок. Конструирование диалогов.	1				
56	Составление предложений о занятиях в кружках	1				
57	Составление рассказа о кружке по опорным словам.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
58	Беседа о Великой Отечественной Войне	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	Составление поздравлений с Днем Победы	1				
60	Конструирование диалогов поздравлений и ответных реплик	1				
61	Знакомство со сказкой К. И. Чуковского «Телефон»	1				
62	Закрепление содержание сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1				
63	Беседа «Любимые занятия летом». Составление рассказов о лете	1				
64	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Творческая работа по теме речевой ситуации за курс 2-го класса «Расскажи сказку»	1	1			
65	Чтение русской народной сказки «Три медведя»	1				
66	Закрепление содержания русской народной сказки «Три	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main

	медведя»					
67	Инсценирование сказки «Три медведя»	1				
68	Обобщение «Чему научились во 2 классе».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Добро пожаловать! Речевое общение со старшими и с друзьями	1			05.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Составление рассказа «Вспоминаем каникулы»	1			06.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Мы снова в школе.	1			12.09.2023	
4	Это моя школа. Правила речевого общения.	1			13.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Успехи и неудачи бывают у каждого.	1			19.09.2023	
6	Правила «хорошей» игры.	1			20.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Разучивание считалок.	1			26.09.2023	
8	Игра «Рыбаки».	1			27.09.2023	
9	Моя любимая игра.	1			03.10.2023	
10	Составление «Копилки игр»	1			04.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Правила поведения в библиотеке.	1			10.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Экскурсия в школьную библиотеку.	1			11.10.2023	
13	Экскурсия в школьную	1				Учи.ру

	библиотеку. Выбор книги.				17.10.2023	https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Ролевая игра «В библиотеке».	1			18.10.2023	
15	Ролевая игра «В библиотеке».	1			24.10.2023	
16	Вспоминаем сказку «Маша и Медведь» Прослушивание аудиозаписи.	1			25.10.2023	
17	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1			07.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Сказка «Три медведя»	1			08.11.2023	
19	Инсценировка сказки «Три медведя»	1			14.11.2023	
20	Составление новой сказки про Машу.	1			15.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Мы пришли в магазин. Какие бывают отделы в магазине.	1			21.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Мы в продуктовом магазине	1			22.11.2023	
23	Мы в канцелярском магазине	1			28.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Разыгрывание диалогов в магазине.	1			29.11.2023	
25	Ролевая игра «Магазин»	1			05.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Правила общения по телефону.	1			06.12.2023	
27	Стихотворение К. Чуковского «Телефон». Прослушивание. Обсуждение.	1			12.12.2023	

28	Конструирование телефонных диалогов в экстренные службы.	1			13.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Конструирование телефонных диалогов с товарищами.	1			19.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Ролевая игра «Разговор по телефону»	1			20.12.2023	
31	Я иду в кино.	1			26.12.2023	
32	Моделирование диалогов в кинотеатре. Правила поведения в кинотеатре	1			27.12.2023	
33	Практическое занятие. Составление «Правил вежливого зрителя»	1		1		
34	Мой любимый фильм.	1				
35	Обсуждение стихотворения А. Барто «В театре»	1				
36	Что такое прогноз погоды?	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Прослушивание прогноза погоды. Какая бывает погода.	1				
38	Одеваемся по погоде.	1				
39	Источники информации о погоде.	1				
40	Обсуждение планов на выходные в зависимости от погоды.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка»	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Коллективное рассказывание сказки	1				

43	Инсценировка сказки.	1				
44	Инсценировка сказки.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Практическое занятие. «Мастер сказки сказывать»	1		1		
46	Какие бывают праздники.	1				
47	Конкурсы и развлечения на празднике.	1				
48	Проигрывание диалогов в гостях. Правила поведения в гостях.	1				
49	Ролевая игра «Встречаем гостей»	1				
50	Практическое занятие. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Беседа из личного опыта о домашних животных.	1				
52	Правила ухода за домашними животными.	1				
53	О чём хотят сообщить животные?	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1				
55	Прослушивание стихов о домашних животных. Обсуждение.	1				
56	Подготовка к описанию внешности человека.	1				
57	Игра «Узнай меня!»	1				Учи.ру

	Игра «Светофор»					https://uchi.ru/teachers/lk/main
58	Составление коллажа «Наш класс»	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	Мой дом Моя семья	1				
60	Практическое занятие. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов	1		1		
61	Прослушивание стихов о лете.	1				
62	Игры на воздухе. Правила игры. Считалки.	1				
63	Повторение изученного.	1				
64	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Памятка «Секреты вежливого общения».	1	1			
65	Обсуждение планов на предстоящие каникулы. Правила поведения «Безопасное лето».	1				
66	Моделирование диалогов «Мне нужна помощь».	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Повторение изученного	1				
68	Обобщение «Чему научились в 3 классе».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Комарова С.В. Речевая практика 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.
2. Комарова С.В. Речевая практика 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.
3. Комарова С.В. Речевая практика 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.
4. Комарова С.В. Речевая практика 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации. 1-4 классы (размещены на сайте)
2. Рабочие программы. 1-4 классы (размещены на сайте)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
2. [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]]